Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Pro SAPAT, veuillez visiter :
bacprosapat.fr/annales-sujets-et-corriges

BAC PRO SAPAT • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Choix techniques

Session 2026 • Code sujet : **26-BACPRO-SAPAT-E5** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **2**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Analyse de la situation de service dans son territoire** (3 questions) — **Page 3**
2. **Détermination d’une évolution possible de l’action** (3 questions) — **Page 6**
3. **Organisation, partenariat et évaluation** (3 questions) — **Page 9**
4. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 12**

Sujet officiel (PDF) : https://bacprosapat.fr/assets/annales/bac-pro-sapat/Communication et animation/2026/Bac Pro SAPAT - Communication et animation - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse de la situation de service dans son territoire

L'Espace Passerelle organise des rencontres et des animations pour les habitants de Val-des-Rives et des communes voisines. Les documents décrivent le territoire, les besoins exprimés et les retours sur les activités afin d'analyser l'accès au service et sa contribution au lien social.

Caractériser le territoire

Question 1.1. À partir du DT 1, relevez deux caractéristiques du territoire susceptibles d'influencer l'accès des habitants aux activités de l'Espace Passerelle. Pour chacune, expliquez la conséquence possible sur la participation.

Caractéristique du territoire	Conséquence possible
Le bassin de vie comprend le centre et six hameaux.	La distance peut compliquer l'accès à la salle communale.
Il n'y a pas de transport collectif régulier vers le centre le jeudi après-midi.	Des habitants peuvent renoncer à venir ou participer moins régulièrement.

Ces contraintes de mobilité sont confirmées par la consultation : 9 habitants sur 30 signalent qu'un déplacement jusqu'au centre peut être difficile. Les 286 personnes de 65 ans ou plus vivant seules peuvent être particulièrement concernées par l'isolement, même si le dossier ne précise pas leurs déplacements individuels.

Diagnostic du territoire complété

Élément du diagnostic	Donnée ou constat du dossier	Conséquence possible pour le service
Caractéristique du territoire	6 hameaux, pas de bus jeudi	Accès limité, participation réduite
Besoin ou attente d'habitants	.....	.....
Atout ou limite de l'offre actuelle	.....	.....

À compléter par le candidat

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les six hameaux et l'absence de transport collectif le jeudi peuvent limiter l'accès et rendre la participation irrégulière.

Identifier les besoins et attentes

Question 1.2. À partir des DT 1 et DT 2, identifiez deux besoins ou attentes exprimés par les habitants. Associez à chacun un élément précis du corpus qui justifie votre réponse.

Deux attentes exprimées sont à retenir :

1. Rencontrer d'autres habitants : 18 des 30 personnes consultées souhaitent davantage d'occasions de rencontre. Les participants demandent aussi des temps de discussion en petit groupe.

2. Transmettre ou découvrir des savoir-faire pratiques : 14 personnes sur 30 le souhaitent. Lors de l'atelier de cuisine partagé, les participants ont apprécié de transmettre leurs recettes.

Ces éléments justifient une activité qui associe échanges en petit groupe et partage d'expériences.

Attentes des habitants renseignées

Élément du diagnostic	Donnée ou constat du dossier	Conséquence possible pour le service
Caractéristique du territoire	.....	.....
Besoin ou attente d'habitants	18/30 : rencontres 14/30 : savoir-faire	Échanges et transmission .....
Atout ou limite de l'offre actuelle	.....	.....

À compléter par le candidat

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Les habitants souhaitent davantage de rencontres et des activités pour transmettre ou découvrir des savoir-faire.

Analyser la visée socialisante du service

Question 1.3. Montrez en quoi les rendez-vous actuels peuvent contribuer au lien social et à la qualité de vie des participants. Appuyez votre réponse sur deux éléments différents des documents.

Le rendez-vous collectif du jeudi offre une occasion régulière de se retrouver et peut ainsi aider à rompre l'isolement. Sur les six derniers rendez-vous, 40 personnes différentes se sont inscrites : le service permet donc à de nombreux habitants de participer.

Les activités favorisent aussi la valorisation personnelle. Lors de l'atelier de cuisine partagé, les participants ont apprécié de transmettre leurs recettes. Le partage d'expériences peut renforcer le sentiment d'utilité et le bien-être. Enfin, les demandes de discussions en petit groupe indiquent une amélioration possible pour faciliter les échanges.

Atout et limite de l'offre actuelle

Élément du diagnostic	Donnée ou constat du dossier	Conséquence possible pour le service
Caractéristique du territoire	.....	.....
Besoin ou attente d'habitants	.....	.....
Atout ou limite de l'offre actuelle	Cuisine : recettes transmises	Savoir-faire valorisés, liens renforcés .....

À compléter par le candidat

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Les rendez-vous créent des occasions de rencontre et les activités partagées valorisent les expériences et les savoir-faire.

2. Détermination d’une évolution possible de l’action

La coordinatrice envisage une action pilote sur quatre jeudis, en tenant compte des attentes des habitants, des ressources disponibles et des contraintes indiquées dans le dossier. Le candidat doit proposer une activité réalisable, participative et accessible aux personnes rencontrant des difficultés de déplacement.

Mobiliser les ressources locales

Question 2.1. Repérez dans les documents deux ressources humaines ou matérielles pouvant être mobilisées pour l’action pilote. Expliquez le rôle possible de chacune.

La **bibliothèque** peut prêter des livres et des jeux, utiles pour lancer des échanges sans achat de matériel. L’**association de jardinage** peut fournir des graines et une intervenante bénévole pour une séance pratique. Les participants peuvent ainsi découvrir ou transmettre des savoir-faire. Ces deux ressources répondent aux attentes recueillies et limitent les dépenses. La coordinatrice valide leur mobilisation et prépare l’intervention de l’association.

DR 2 complété : ressources locales

Rubrique	Proposition du candidat
Nom ou thème de l’action	.....
Public visé et besoin auquel l’action répond	.....
Déroulement général d’une séance de 2 heures	.....
Participation active des habitants	.....
Ressources locales à mobiliser et rôle de chacune	.....
Adaptation facilitant la participation des personnes éloignées	Bibliothèque : prêts Jardinage : graines, bénévole .....
Deux indicateurs d’évaluation	.....

À compléter par le candidat

✓ RÉPONSE À RETENIR

Bibliothèque : prêt de livres et de jeux. Association de jardinage : graines et intervention bénévole.

Proposer l’action pilote

Question 2.2. Proposez une action pilote répondant à au moins deux attentes identifiées en partie 1. Précisez le public visé, le déroulement général d’une séance de deux heures et la manière dont les participants pourront prendre une place active dans l’activité.

Action : « Partageons nos savoir-faire », destinée aux habitants adultes, notamment aux personnes isolées. Elle répond au souhait de rencontrer d’autres habitants et de partager des savoir-faire pratiques.

1. 15 min : accueil et choix du thème.
2. 25 min : échanges en petits groupes.
3. 55 min : atelier pratique, par exemple jardinage ou recettes.

4. 15 min : pause conviviale.
5. 10 min : partage des réalisations et choix du prochain thème.

Chaque participant peut proposer une expérience, montrer un geste ou aider à l'atelier. Les petits groupes facilitent la prise de parole.

DR 2 complété : action pilote

Rubrique	Proposition du candidat
Nom ou thème de l'action	Partage de savoir-faire
Public visé et besoin auquel l'action répond	Adultes, dont isolés
Déroulement général d'une séance de 2 heures	Accueil, échanges, atelier, bilan
Participation active des habitants	Proposer, transmettre, aider
Ressources locales à mobiliser et rôle de chacune	
Adaptation facilitant la participation des personnes éloignées	
Deux indicateurs d'évaluation	

À compléter par le candidat

✓ RÉPONSE À RETENIR

Quatre ateliers participatifs de deux heures, centrés sur les rencontres, les savoir-faire et les échanges en petits groupes.

Justifier la faisabilité et l'accessibilité

Question 2.3. Justifiez la faisabilité de votre proposition en la confrontant aux contraintes de capacité, de durée, de budget et de disponibilité des personnes mentionnées dans les documents. Indiquez une adaptation à prévoir pour faciliter la participation d'habitants rencontrant une difficulté de déplacement.

Contrainte	Réponse proposée
Capacité	Jusqu'à 18 participants assis, en plus des deux personnes chargées de l'animation.
Durée	Quatre séances de deux heures, un jeudi après-midi par semaine.
Budget	Salle gratuite, prêts et dons de matériel ; consommables à financer dans la limite de 120 euros. Achats validés par la coordinatrice.
Disponibilités	Coordinatrice et trois bénévoles ; bénévole de jardinage mobilisable pour une séance préparée.

La proposition s'appuie sur la salle et les ressources disponibles, sans rémunération d'intervenant. Pour les habitants gênés par les déplacements, recueillir leurs besoins à l'inscription et organiser, avec leur accord, un covoiturage après avoir confirmé les conducteurs et les trajets.

DR 2 complété : faisabilité et accès

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

18 participants maximum, plus 2 animateurs

4 séances de 2 h ; budget total ≤ 120 €

Coordinatrice et bénévoles ; covoiturage à organiser

✓ RÉPONSE À RETENIR

Action réalisable : 18 participants maximum, quatre séances de deux heures et 120 euros au total. Prévoir un covoiturage organisé à l'avance.

3. Organisation, partenariat et évaluation

Le candidat prépare une note synthétique destinée à la coordinatrice de l'Espace Passerelle pour montrer comment mettre en œuvre, suivre et ajuster l'action proposée. Il doit préciser des étapes de préparation, choisir des indicateurs d'évaluation et argumenter la suite à donner au projet.

Préparer l'action

Question 3.1. Présentez deux étapes nécessaires à la préparation de l'action et attribuez à chacune un acteur ou une ressource du territoire. Justifiez vos choix par rapport aux besoins du public et aux contraintes de l'action.

1. **Construire et valider le programme :** la coordinatrice recueille les inscriptions et les besoins, organise les échanges en petits groupes et valide les achats. Elle répond ainsi aux souhaits de rencontre et de partage tout en maîtrisant le budget.
2. **Préparer les partenariats et les moyens :** la coordinatrice contacte l'association de jardinage et les bénévoles de quartier pour répartir les rôles et préparer la salle. La bénévole jardinière fournit les graines et anime une séance ; les bénévoles facilitent l'accueil. Ces ressources permettent une animation sans rémunérer d'intervenant.

Ressources à inscrire dans la fiche DR 2



✓ RÉPONSE À RETENIR

La coordinatrice valide le programme et les achats ; partenaires et bénévoles préparent l'activité, fournissent du matériel et accueillent les participants.

Évaluer l'action

Question 3.2. Choisissez deux indicateurs simples permettant d'évaluer l'action après les quatre séances. Pour chacun, précisez l'information recueillie et ce qu'elle permettra d'apprécier.

À la fin des quatre jeudis, la coordinatrice relève systématiquement les présences et sollicite brièvement les participants. Ces données peuvent être recueillies sur une feuille de présence et par quelques questions orales, sans alourdir la séance.

Indicateur	Information recueillie	Ce qu'il permet d'apprécier
Fréquentation et régularité	Nombre de participants à chaque séance	Le niveau et la continuité de la participation
Satisfaction et implication	Avis sur l'intérêt, les échanges et la contribution de chacun	La réponse aux attentes et la place active des habitants

Croiser les réponses avec les retours libres permet de repérer une difficulté d'accès ou un format à modifier. La comparaison des présences d'une séance à l'autre renseigne sur la régularité, tandis que les avis éclairent l'expérience vécue et le degré de participation active.

Indicateurs à inscrire dans la fiche DR 2



✓ RÉPONSE À RETENIR

Suivre les présences à chaque séance et recueillir les avis sur l'intérêt, les échanges et l'implication des habitants.

Conclure et proposer une suite

Question 3.3. Rédigez une conclusion argumentée à destination de la coordinatrice : indiquez si l'action mérite d'être poursuivie ou ajustée, en vous appuyant sur les besoins repérés, les ressources mobilisables et les résultats que vous proposez d'observer.

À la coordinatrice : l'action mérite d'être poursuivie à titre pilote, car elle répond aux souhaits de rencontre et de partage de savoir-faire. La salle communale, les bénévoles et les partenaires locaux rendent sa mise en œuvre possible. Après quatre séances, appuyez la décision sur la fréquentation, les avis et la participation active observés.

- Si les retours sont positifs et la participation régulière, reconduire les ateliers.
- Si l'accès ou les échanges restent difficiles, ajuster le format et envisager une activité de proximité accompagnée par un bénévole, préparée avec la coordinatrice.

Conclusion à inscrire dans le cadre de la fiche DR 2

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

Poursuivre si les retours et la participation sont positifs ; ajuster l'accès ou le format.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Poursuivre si les retours et la participation sont positifs ; ajuster le format ou l'accès selon les difficultés observées.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve E5 Choix techniques du baccalauréat professionnel SAPAT, session 2026, code 26-BACPRO-SAPAT-E5, dure deux heures et a un coefficient 2. À partir du cas de l'Espace Passerelle à Val-des-Rives, elle évalue le diagnostic territorial, l'analyse des besoins, la conception d'une action pilote réalisable, la mobilisation des ressources locales et le suivi des effets sur le lien social.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Un diagnostic territorial relie les caractéristiques du territoire à leurs conséquences possibles sur l'accès au service et la participation.
- Les besoins et attentes s'étayent par des données précises issues des consultations et des retours des participants.
- La faisabilité dépend du respect de la capacité, de la durée, du budget et des ressources humaines disponibles.
- Un indicateur précise l'information recueillie et l'aspect de l'action qu'elle permet d'apprécier.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour chaque caractéristique territoriale, expliquez concrètement son effet possible sur la participation.
- Justifiez les besoins repérés par des éléments précis des DT 1 ou DT 2.
- Vérifiez le respect des 18 participants maximum, des deux heures et du budget total de 120 euros.
- Pour chaque indicateur, distinguez la donnée recueillie de ce qu'elle permet d'évaluer.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment relier une caractéristique du territoire à la participation ?

Citez une donnée précise, par exemple l'absence de transport collectif régulier depuis les hameaux le jeudi. Expliquez son effet possible : certains habitants peuvent avoir des difficultés à rejoindre la salle et à participer régulièrement.

Q : Comment justifier qu'une action pilote est réalisable avec les ressources du dossier ?

Confrontez votre proposition aux contraintes : 18 participants maximum, deux heures par séance et 120 euros pour quatre séances. Précisez aussi quelles ressources humaines et matérielles disponibles seront mobilisées et pour quel rôle.

Q : Comment organiser mon temps dans cette épreuve de deux heures ?

La lecture du corpus ne peut dépasser 30 minutes. Repérez les données utiles dans les DT, répondez dans l'ordre et réservez du temps à chaque partie. Complétez également les documents réponses DR 1 et DR 2.

Q : Que doit contenir une réponse solide pour le jury dans ce sujet ?

Associez chaque proposition à des éléments précis du dossier et justifiez-la au regard des besoins du public. Respectez les contraintes, attribuez un rôle aux ressources mobilisées et reliez chaque indicateur à une information observable.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bacprosapat.fr/assets/annales/bac-pro-sapat/Communication et animation/2026/Bac Pro SAPAT - Communication et animation - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources Bac Pro SAPAT : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.