Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Pro SAPAT, veuillez visiter :
bacprosapat.fr/annales-sujets-et-corriges

Baccalauréat professionnel Services aux personnes et animation dans les territoires

Session 2026 • Code sujet : **26-BACPRO-SAPAT-E5** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **2**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Analyse de la situation de service et du contexte territorial** (3 questions) — **Page 3**
2. **Détermination de possibilités d'intervention** (3 questions) — **Page 5**
3. **Proposition argumentée d'évolution du service** (3 questions) — **Page 7**
4. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://bacprosapat.fr/assets/annales/bac-pro-sapat/Éducation socioculturelle/2026/Bac Pro SAPAT - Éducation socioculturelle - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse de la situation de service et du contexte territorial

L'étude porte sur « La Parenthèse », un accueil collectif de proximité à Val-des-Rives, commune où des villages sont éloignés du bourg et où les transports sont partiels. Les données territoriales et l'enquête permettent de caractériser l'offre, les besoins des habitants et la visée socialisante du service.

Partie 1

Question 1.1. Présentez l'offre actuelle de « La Parenthèse » en précisant son public, ses modalités d'accueil et sa capacité. Relevez également deux éléments du contexte territorial susceptibles d'influencer l'accès au service.

Élément	Donnée
Public et accueil	Personnes âgées, proches aidants et habitants des villages; accueil collectif hebdomadaire le mardi de 14 h à 16 h.
Effectif et capacité	18 inscrits, dont 12 personnes âgées, 4 proches aidants et 2 bénévoles; fréquentation moyenne de 11 personnes; salle de 16 places.
Éloignement	Trois villages se situent à 8 à 14 km du bourg.
Transports	La ligne régulière dessert deux villages le mercredi matin, mais pas le troisième.

La salle du centre social est accessible, mais le service a lieu le mardi après-midi, lorsque la ligne régulière ne circule pas. L'éloignement des villages et cette desserte limitée peuvent donc freiner la participation. La salle accueille au maximum 16 personnes, alors que 18 sont inscrites; la fréquentation moyenne reste de 11 personnes par séance.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Accueil collectif le mardi de 14 h à 16 h, salle de 16 places; les villages éloignés et les transports limités compliquent l'accès.

Question 1.2. À partir des DT 1 et DT 2, identifiez deux besoins ou attentes exprimés par les habitants. Pour chacun, citez une donnée précise qui l'étaye et expliquez son lien possible avec l'isolement ou l'accès aux services.

Deux attentes exprimées dans l'enquête sont particulièrement liées au lien social et à l'accès aux activités :

- **Rencontrer d'autres générations :** 21 répondants sur 36 souhaitent des activités intergénérationnelles. Ces rencontres peuvent créer des liens et réduire le sentiment d'isolement.
- **Se déplacer vers une activité :** 14 répondants sur 36 demandent une aide au déplacement; parmi les inscrits, 5 sur 18 signalent cette difficulté. L'éloignement des villages et les transports limités risquent d'empêcher leur participation.

Ces attentes peuvent se recouper, car les répondants pouvaient choisir plusieurs réponses.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les habitants demandent davantage de rencontres intergénérationnelles et d'aide au déplacement pour rompre l'isolement et accéder aux activités.

Question 1.3. Complétez le DR 1 en distinguant les constats sur la situation, les besoins repérés et la visée socialisante du service. Pour cette dernière, précisez deux effets recherchés sur les personnes ou sur la vie collective.

Élément analysé	Données ou constats	Analyse
Offre actuelle	Accueil le mardi de 14 h à 16 h; 18 inscrits, 11 présents en moyenne; salle de 16 places.	Accueil collectif de personnes âgées, de proches aidants et de bénévoles.
Besoin ou difficulté 1	7 inscrits sur 18 déclarent se sentir isolés.	Besoin de liens sociaux et de rencontres.
Besoin ou difficulté 2	5 inscrits sur 18 signalent une difficulté de transport.	L'éloignement et les transports limités peuvent freiner la participation.
Visée socialisante	Favoriser les échanges et la participation à la vie collective.	Deux effets recherchés : réduire l'isolement et renforcer les liens entre habitants.

La visée socialisante consiste à soutenir les relations entre les personnes et leur participation à la vie locale. Des activités partagées peuvent rompre l'isolement, favoriser les échanges entre habitants et renforcer le sentiment d'appartenance au groupe. Ces effets bénéficient à la fois aux personnes et à la vie collective.

DR 1 complété

Diagnostic de la situation de service

Élément à analyser	Données ou constats	Analyse
Offre actuelle : public, lieu, fréquence et capacité	Mardi, 14-16 h 18 inscrits; 11 présents Salle : 16 places	Accueil collectif personnes âgées, aidants, bénévoles
Besoin ou difficulté repéré 1	7/18 se sentent isolés	Besoin de liens et de rencontres
Besoin ou difficulté repéré 2	5/18 signalent une difficulté de transport	Accès difficile depuis les villages éloignés
Visée socialisante du service	Accueil favorisant les échanges	Moins d'isolement; participation collective

✓ RÉPONSE À RETENIR

La Parenthèse vise à réduire l'isolement et à renforcer les liens sociaux par les échanges et la participation collective.

2. Détermination de possibilités d’intervention

Le dossier présente les ressources humaines, matérielles et partenariales mobilisables pour faire évoluer le service, ainsi que les contraintes d’accès au territoire. Il faut proposer des interventions réalisables, vérifier leur faisabilité financière et montrer comment elles prennent en compte les transitions.

Partie 2

Question 2.1. Proposez deux possibilités d’intervention répondant aux besoins repérés en partie 1. Pour chacune, indiquez une ressource du territoire ou du service pouvant être mobilisée et un point de vigilance concernant l’accès des habitants.

Deux interventions répondent aux besoins exprimés :

1. Organiser des ateliers réunissant jeunes, personnes âgées et proches aidants. L’association de jeunes ou la médiathèque peut être sollicitée, après concertation. Veiller à ce que le lieu et l’horaire soient accessibles aux habitants éloignés.
2. Proposer un accompagnement aux démarches numériques, animé par la coordinatrice et les bénévoles. L’usage du numérique reste facultatif ; prévoir une information papier et vérifier les possibilités de déplacement, car le transport régulier ne fonctionne pas le mardi après-midi et le véhicule collectif a une capacité limitée.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Proposer des ateliers intergénérationnels et un accompagnement numérique facultatif, avec information papier et vigilance sur les déplacements.

Question 2.2. À partir des coûts indiqués dans le DT 3, calculez le coût d’un pilote comprenant six séances à 35 € chacune, six trajets collectifs à 22 € chacun et trois mois de supports imprimés à 12 € par mois. Présentez le calcul et indiquez si le total respecte le budget maximal de 400 €.

La formule du dossier donne : $\mathbf{C_{total} = (6 \times 35) + (6 \times 22) + (3 \times 12)}$. Les séances coûtent 210 €, les trajets collectifs 132 € et les supports imprimés 36 €. Le total est donc de **378 €**. Comparé au budget maximal de 400 €, le pilote est réalisable financièrement et conserve une marge de 22 € pour les actions nouvelles.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Coût total : **378 €**. Le budget maximal de 400 € est respecté, avec une marge de 22 €.

Question 2.3. En vous appuyant sur le DT 3, expliquez comment une action proposée peut prendre en compte au moins deux dimensions des transitions dans les services : évolution démographique et sociale, transition écologique ou transition numérique. Justifiez chaque choix par une donnée ou une ressource du dossier.

Des ateliers réunissant jeunes, personnes âgées et proches aidants répondent à l’évolution démographique et sociale : 23 % des habitants ont 65 ans ou plus, et 21 répondants sur 36 souhaitent des activités entre générations. Ces rencontres peuvent aussi contribuer à rompre l’isolement signalé par 7 personnes inscrites sur

18.

- **Transition numérique :** proposer un accompagnement aux démarches, demandé par 17 répondants sur 36, sans rendre le numérique obligatoire ; les supports imprimés maintiennent un accès à l'information sans outil numérique.
- **Transition écologique :** mutualiser certains déplacements avec le véhicule collectif, qui peut limiter les trajets individuels. Son utilisation demande une organisation préalable et le respect de sa capacité.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'action favorise les rencontres entre générations, propose un accompagnement numérique facultatif et mutualise certains déplacements.

3. Proposition argumentée d’évolution du service

Cette partie demande de construire une évolution réaliste et inclusive de « La Parenthèse » pendant un pilote de trois mois. La proposition doit s’appuyer sur les demandes recensées, les ressources disponibles, le budget, les modalités d’accès et des indicateurs d’évaluation.

Partie 3

Question 3.1. Complétez le DR 2 en présentant une action principale pour le pilote : indiquez le public visé, le contenu, la fréquence, les ressources mobilisées et une modalité permettant aux personnes ayant une difficulté de déplacement de participer.

Le pilote organise des ateliers conviviaux entre personnes âgées, proches aidants et jeunes, avec une aide numérique facultative. Il se tient au centre social deux fois par mois pendant trois mois. La coordinatrice et les bénévoles préparent les séances; l’association de jeunes est sollicitée après concertation. Les inscriptions sont organisées pour respecter la capacité de 16 personnes. La navette est réservée aux personnes qui en ont besoin, selon les places disponibles.

Rubrique	Proposition
Nom ou objectif	La Parenthèse en partage : favoriser les rencontres entre générations.
Public visé	Personnes âgées, proches aidants et jeunes.
Contenu	Ateliers conviviaux et aide facultative aux démarches numériques.
Fréquence et durée	Deux séances par mois pendant trois mois, soit six séances.
Ressources humaines et partenariats	Coordinatrice, deux bénévoles; association de jeunes à solliciter.
Accès aux déplacements	Véhicule réservé deux fois par mois, avec organisation des prises en charge et respect des capacités.
Inclusion ou transition	Supports imprimés; le numérique reste facultatif.

DR 2 complété : action pilote

Rubrique	Proposition du candidat
Nom ou objectif de l’action	Rencontres entre générations
Public visé	Aînés, aidants, jeunes
Contenu de l’action	Ateliers; aide numérique facultative
Fréquence et durée du pilote	2 séances/mois pendant 3 mois
Ressources humaines et partenariats mobilisés	Coordinatrice, bénévoles; association à
Modalité d’accès pour les personnes ayant une difficulté de déplacement	Navette réservée; 8 places +
Prise en compte de l’inclusion ou d’une transition	Supports papier; numérique facultatif

Votre proposition doit tenir compte des ressources, de l’accès des publics et du calendrier du

✓ RÉPONSE À RETENIR

Six ateliers intergénérationnels en trois mois, avec transport organisé et supports imprimés.

Question 3.2. Argumentez votre proposition en montrant sa cohérence avec au moins deux besoins identifiés et deux ressources du territoire ou du service. Expliquez également comment elle favorise les rencontres, la participation des personnes et la qualité de vie individuelle ou collective, en vous appuyant sur des données des documents.

L'action répond à l'intérêt pour les rencontres intergénérationnelles exprimé par 21 répondants sur 36 et à l'isolement déclaré par 7 inscrits sur 18. Elle prend aussi en compte les difficultés de déplacement signalées par 5 inscrits sur 18 grâce au véhicule collectif, disponible deux fois par mois et équipé de 8 places passagers et d'un emplacement pour fauteuil roulant. La salle accessible de 16 places, la coordinatrice et les deux bénévoles permettent d'organiser les ateliers; l'association de jeunes peut être sollicitée. Les échanges et la participation aux activités peuvent renforcer le lien social et le bien-être. Le coût du pilote reste inférieur au budget maximal.

Calcul : 6 × 35 € + 6 × 22 € + 3 × 12 € = 378 €, soit 22 € sous le plafond de 400 €.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Coût du pilote : 378 €, inférieur au budget maximal de 400 €.

Question 3.3. Proposez deux indicateurs simples pour évaluer le pilote au terme des trois mois. Pour chacun, précisez ce qui sera observé ou compté et expliquez en une phrase ce que le résultat permettra d'apprécier.

Deux indicateurs simples peuvent être relevés au fil des séances et des trajets :

1. Consigner les présences à chaque séance et calculer la fréquentation moyenne sur les six séances. Cet indicateur permettra d'apprécier si l'action mobilise les habitants.
2. Compter les personnes transportées et noter les demandes de transport non satisfaites. Ce relevé permettra d'évaluer si la navette facilite effectivement l'accès aux ateliers.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Indicateurs : fréquentation moyenne des six séances; nombre de personnes transportées et demandes de transport non satisfaites.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve E5 « Choix techniques » du Bac professionnel SAPAT, session 2026, porte le code 26-BACPRO-SAPAT-E5. D'une durée de deux heures et coefficient 2, elle étudie l'évolution du service de proximité « La Parenthèse » à Val-des-Rives. Elle évalue l'analyse du territoire et des besoins, la mobilisation des ressources, le calcul de faisabilité, la conception d'une action inclusive et son évaluation.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Un diagnostic croise les caractéristiques de l'offre, les besoins exprimés et les obstacles territoriaux d'accès.
- Le coût du pilote se calcule en multipliant chaque quantité par son coût unitaire, puis en additionnant les postes.
- L'inclusion exige des modalités adaptées aux difficultés de transport et ne peut dépendre exclusivement du numérique.
- Un indicateur d'évaluation doit être observable ou comptable et permettre d'apprécier les résultats du pilote.

Points de vigilance & attentes du jury

- Étayer chaque besoin par une donnée précise et relier celle-ci à l'isolement ou à l'accès aux services.
- Vérifier la cohérence entre fréquence, capacité de la salle, disponibilités du véhicule et nombre de participants.
- Présenter le calcul de chaque poste et comparer clairement le total au plafond de 400 €.
- Pour chaque indicateur, préciser ce qui est mesuré et ce que le résultat permettra d'évaluer.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer le coût total du pilote demandé dans le sujet ?

Multipliez chaque quantité par son coût unitaire, puis additionnez les postes : 6 × 35 € pour les séances, 6 × 22 € pour les trajets et 3 × 12 € pour les supports, soit 378 € au total.

Q : Comment proposer une action accessible aux personnes ayant des difficultés de déplacement ?

Prévoyez une modalité concrète, par exemple la réservation du véhicule collectif et l'organisation des prises en charge. Respectez ses deux disponibilités mensuelles, ses huit places passagers et son emplacement pour fauteuil roulant.

Q : Comment organiser le temps et répartir les points pendant l'épreuve ?

L'épreuve dure deux heures et comporte trois parties valant respectivement 7, 6 et 7 points. Répartissez le temps selon le poids des parties, en gardant un moment pour vérifier les calculs et compléter les documents réponses.

Q : Quelles attentes faut-il respecter pour que les réponses soient évaluables ?

Appuyez l'analyse et l'argumentation sur des données du dossier, proposez des actions réalistes au regard des ressources et contraintes, et distinguez clairement besoins, moyens et effets attendus. Les indicateurs doivent être simples et vérifiables.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bacprosapat.fr/assets/annales/bac-pro-sapat/Éducation socioculturelle/2026/Bac Pro SAPAT - Éducation socioculturelle - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources Bac Pro SAPAT : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.